



Eduquer dans la bienveillance et prendre soin de la relation pour construire l'estime de soi.

**Anne Férot-Vercoutère**

Formatrice Atelier du Lien

[www.atelierdulien.com](http://www.atelierdulien.com)

Formatrice Génération Médiateurs

[www.gemediat.com](http://www.gemediat.com)

06 30 61 15 05 / 04 76 38 50 88

Des outils concrets de communication pour instaurer un cadre bienveillant dans une 'structure petite enfance', et participer à construire l'estime de soi des enfants.

## ☀ Pour qui ? Public

Il n'y a **pas de prérequis** pour la formation.

Cette formation s'adresse aux **professionnels-es de la petite enfance** : en multi-accueil, crèche, mini-crèche, maison d'enfants à caractère social...

Elle rassemble un groupe de **14 personnes maximum**, ayant le désir d'améliorer ou renforcer la cohérence éducative, la posture d'autorité bienveillante et d'être pleinement acteur vers un mode de relation apaisé et serein, avec les enfants et les jeunes de la structure.

La session peut être **pluridisciplinaire** (éducateurs, assistantes sociales, personnels de cuisine, d'entretien, d'encadrement...) afin de construire une véritable cohérence pédagogique au sein de la structure.

## ☀ Comment ? Modalités

La formation est prévue sur un parcours de **8 à 10 rencontres de 3h** chacune, avec un **groupe stable** de professionnelles soutenant l'évolution de chacun.

Diaporama, jeux de groupes, mises en situation, apports de problématiques vécues, courts topos théoriques, viennent enrichir le parcours.

On peut prévoir de répondre à tout ou partie du parcours évoqué ci-dessous.

## ☀ Pour quoi ? Objectifs

- ❖ Améliorer la communication adultes / enfants et la posture d'autorité ;
- ❖ Prendre conscience de son propre fonctionnement relationnel et se rendre attentif à son rôle éducatif ;
- ❖ Découvrir l'impact des paroles de l'adulte dans la construction de l'estime de soi, et dans le tissage de la relation ;
- ❖ Découvrir de nombreux outils de communication bienveillante pour prendre soin de la relation à l'enfant et s'entraîner à les utiliser ;
- ❖ Acquérir quelques notions précises en neurosciences affectives et sociales pour mieux comprendre l'enfant et son fonctionnement ;
- ❖ Repérer et accueillir les émotions de l'enfant, tout en posant le cadre ;
- ❖ Appréhender les "biais de communication" et les obstacles au dialogue ;
- ❖ Découvrir une façon différente de communiquer avec la Communication Non-Violente ;

## Processus

Chaque rencontre comporte :

- 1- Temps de partage et d'échange du vécu et des tentatives de mises en place sur le terrain.
- 2- Découverte d'une thématique qui fait difficulté
- 3- Découverte d'une série d'outils de communication
- 4- Entraînement à les utiliser, par des jeux de rôles et mises en situation
- 5- Evaluation de la séance



### Rencontre 1

Contenu

1. **Co-construire le cadre avec bienveillance** et travailler sur sa posture d'autorité.
2. **L'éducation bienveillante et positive** : qu'est-ce que c'est ?
3. **Apport des neurosciences** : les dernières recherches sur le cerveau de l'enfant.



### Rencontre 2

Contenu

1. **Tisser un lien d'empathie, accueillir les sentiments de l'enfant.**  
⇒ **Des outils de communication** pour se montrer à l'écoute sans jugement, ni déni, tout en maintenant le cadre.



### Rencontre 3

Contenu

1. **Susciter la coopération, favoriser l'adhésion à ce que nous demandons aux enfants.**  
C'est souvent frustrant pour des adultes d'échouer dans la tentative de faire participer les enfants dans des tâches ou des activités.  
⇒ **Des outils de communication** pour susciter, encourager les enfants à coopérer, sans les manipuler.



### Rencontre 4

Contenu

1. **Eviter les pièges de la punition.** L'obéissance obtenue par la punition est bien peu efficace, nous nous en apercevons. Souvent, l'enfant recommence, nous en veut, devient de plus en plus agressif et nourrit un sentiment d'injustice.  
⇒ **Des outils de communication** pour remplacer les punitions par une démarche qui permettent aux enfants de se prendre en main et d'assumer les conséquences de leur comportement.
2. Travail autour de la **distinction sanction/punition.**



## Rencontre 5

Contenu

1. **Encourager l'autonomie, développer le potentiel.** Sans le savoir ou sans le vouloir, nous posons quotidiennement des gestes qui empêchent les enfants de développer leur potentiel et devenir de plus en plus autonomes.  
⇒ **Des outils de communication** pour l'aider à devenir un individu indépendant, différent de nous, responsable et plein de ressources.



## Rencontre 6

Contenu

1. **Construire l'estime de soi et complimenter.**
  - a) Clarifier le concept d'estime de soi au regard des recherches en neurosciences.
  - b) Il existe un lien très étroit entre les compliments que nous donnons à un enfant et le développement de son estime de soi.⇒ **Des outils de communication** pour encourager, complimenter et aider l'enfant à se sentir de plus en plus compétent, confiant en lui-même et construire ainsi l'estime de soi.



## Rencontre 7

Contenu

1. **Porter un regard positif sur l'enfant et l'aider à cesser de jouer des rôles.** Dès son plus jeune âge, en famille, à l'école, ou ailleurs, l'enfant reçoit des qualificatifs le concernant : têtu, mauvais perdant, paresseux, lent, gentil, tricheur. Nous pouvons l'aider à se percevoir autrement, si on l'aide à changer cette image qu'il s'est faite de lui-même.  
⇒ **Des outils de communication** pour l'aider à transformer son regard sur lui-même et de ce fait, son comportement, en se débarrassant de préjugés et d'étiquettes.



## Rencontre 8

Contenu

1. **Approche de la Communication Non-Violente**
2. **S'entraîner** à utiliser ces outils de communication
3. Elaboration d'un mind-mapping sur l'ensemble des outils découverts
4. Evaluation de fin de formation : quel chemin ai-je parcouru ?



## Démarche pédagogique :

L'animation se fait sous forme d'ateliers participatifs, interactifs et expérientiels pour un groupe stable de 14 personnes maximum.

Les adultes découvrent des **outils concrets** adaptés à l'âge des enfants dont ils ont la responsabilité, ils les expérimentent et s'entraînent à pratiquer.

Ces outils leur fournissent des **compétences relationnelles** utilisables ensuite dans la relation avec les enfants mais également dans toutes relations humaines.

Il s'agit d'une formation personnelle qui exigent un investissement des participants qui sont **volontaires**.

## Référents

Marshall Rosenberg  
Catherine Gueguen  
Dr Haim Ginott  
Adèle Faber et Elen Mazlish  
Pierre Faure  
Isabelle Filliozat  
Thomas d'Ansembourg  
Danie Beaulieu  
Christophe André  
Jeanne Siaud-Facchin  
Thomas Gordon  
Maria Montessori  
Philippe Meirieu  
Antonella Verdiani  
Céline Alvarez  
Germain Duclos

Choisis bien tes mots

Car ce sont eux qui créent le monde qui t'entoure.

Pensée Navajo

**TARIFS** : Un devis est élaboré en fonction de deux critères : le nombre d'heures de formation et les frais de séjour et déplacements.